Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка

Новобурасского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено »  на ШМО гуманитарного  цикла  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ«СОШ с.Леляевка»  Аникеева Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «СОШ с.Леляевка»  Шамшина М.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по учебному курсу « История»

6 класс - ФГОС

Основное общее образование

**2018 - 2019 учебный год**

**Пояснительная записка к курсу «История», 6 класс**

**Нормативные ссылки:**

-Конвенция о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

-Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области».

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

-Примерные программы по учебным предметам: история 5-9 классы.

- Авторская программа История: программа : 5–9 классы

общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская , О.Н. Журавлёва , А.Н. Майков. — М. : Вен тана-Граф, 2012.

- Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории,ядром которого является Историко-культурный стандарт (ИКС)

- Федеральный перечень учебников.

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. ЛеляевкаНовобурасского района Саратовской области».

-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. ЛеляевкаНовобурасского района Саратовской области»

-Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. ЛеляевкаНовобурасского района Саратовской области»

Рабочая программа создана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена по учебнику «История средних веков», авторов Искровская Л.В. и Федорова С.Е. издательства «Вентана -Граф»2014г. и «Истории России 6кл.» авторы: П.А.БарановЛ.К.Ермолаева ,И.М. Лебедева.. 2014г.   
- **учебников нового поколения**, которые нацеливают на умения, навыки и компетенции, формирующиеся в связи с требованиями **стандартов** **второго поколения,** в связи с введением ФГОС. Учебники помогают осуществить деятельностный подход и способствует развитию личности. Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».Программа состоит из двух модулей: История средних веков и История России с древнейших времен до XVI в.

Программа модуля **История средних веков** рассчитана на 24 часа.

Модуль дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Программа модуля История России с древнейших времен до XVI в рассчитана на 44 часа.

**Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание исторического образования:**

1.В периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

2. Появились новые понятия (ордынская зависимость и др.).

3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание.

4. ИКС имеет патриотическую направленность.

5. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Историко-культурный стандарт внес изменения в организацию обучения истории: предложен переход к линейной системе обучения истории

**Цели и задачи обучения**

В Концепции в кратком изложении повторяются основные цели и задачи исторического образования по ФГОС (2009-2012 гг.):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрение событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Концепция сформулировала новые задачи обучения истории:**

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;

- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;

- представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

*Реализация содержания ИКС должна сопровождаться изменениями в методологических подходах:*

•**Многоуровневым представлением истории**: сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной историю (прошлое родного города, села). Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик, раскрытие контактов России и ее взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

•**Многоаспектном (многофакторном) подходе:** раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.

•**Историко-антропологический подход:** присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. •**Историко-культурный подход:** характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Трансляции традиций и ценностей российского общества.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и настоящее? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школеДанная программа обеспечивает обучение истории средних веков(сер.5-15в.в.) и историиРоссии с конца с древнейших времен , середины 9 по начало 16вв.**Особенности содержания обучения.**

В Рабочей программе учтены различные формы обучения: изложение нового материала учителем, диалог, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.  
При отборе материала акцент сделан на раскрытии картины повседневной жизни населения средневековья , что должно способствовать формированию ценностных ориентаций учащихся. 

**Место учебного предмета в учебном плане.**  
Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета истории России и Всеобщую историю в 6 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса истории и не требует корректировки в содержании. Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания.Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

**Курс «История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.  
 При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.  
**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:  
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:  
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:  
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**  
**Ученик научится:**  
· осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
· освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважению прав и свобод человека;  
· осмыслениюе социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
***Ученик получит возможность научиться:*** *· пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*  
  
**Метапредметные результаты:Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

**Ученик научится:**- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

***Ученик получит возможность научиться:***-*использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

**Ученик научится:**- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

***Ученик получит возможность научиться:****- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.*

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

**Ученик научится:**- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл- откликаться на содержание текста;

***Ученик получит возможность научиться:****- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)*

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Содержание обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематический блок | Количество  часов (в год) |
| Модуль История средних веков 28 | | |
|  | Введение | 1 |
|  | Средневековый мир в V-XI вв. | 14 |
|  | Средневековый мир в XII-XVвв | 10 |
| Модуль История России с древнейших времен до конца XVI в. 34 | | |
|  | Русь Древняя | 16 |
|  | Политическая раздробленность на Руси | 8 |
|  | Русь Московская | 12 |
| Резерв 6 | | |

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч)

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской влас­ти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христи­анства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Церковный приход. Монашество. Бене­диктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIIIвв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Пап­ского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов.

Франции и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Фран­ции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление ко­ролевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг анти­чного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье.

Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)

Территория и население. Константинополь - столица Византии и воп­лощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Ви­зантийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII-XI вв. Взаи­моотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличи­тельные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств. Механизм и значение принятия хрис­тианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константи­нополя. Создание славянской письменности.

Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2 ч )

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов ара­бов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культурастран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Раздел П. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (13 ч)

Тема 4. Феодальное общество (3 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Теория трех сословий и ее значение. Феод и установление вас­сальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 5. Средневековый город (2 ч )

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возник­новения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. (3 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источни­ки. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клюнийская реформа. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход, результаты и значение Крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Упадок и конец крестоносного движения. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизи­ция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Тема 7. Разные судьбы государств (3 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укреп­ление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликте папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отноше­ний в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Ве­ликая хартия вольностей, ее историческая роль. Английский парламент.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.

Тема 8. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рацио­нализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили.

Раздел III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 ч)

Тема 9. Западная Европа в XIV-XVвв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее последствия. Освобождение крестьян отличной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание УотаТайлера.

Причины, начало, этапы и итоги Столетней войны. Жаннад'Арк.

Бургундское государство в XV в. Завершение объединения Франции. Цен­трал изаторскам политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объедине­ниеИспании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личнос­тного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и ис­кусство раннего Возрождения в Италии.

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа bXIV-XVbb.(2ч)

Польша в XIV-XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Династическая уния Польши и

Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Раздел IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ (3 ч )

Тема 11. Культуры и государства Азии (2 ч )Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Политическое раз­витие Индии. Делийский султанат. Религии Индии. Культура Индии.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. До­стижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека

Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки (1ч )

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфи­опия.Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение (1 ч )

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

**«История России», 6 класс**

**Что изучает история Отечества.** История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв**. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад: отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII – XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV – XV вв**. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее значение.

Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV – XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский кремль, монастырские комплексы – крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Тематическое планирование курса**

**истории, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Д/З и возможные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный, групповой, фронтальный,комбинированный |
| 1 | Введение. Что изучает история Средних веков | 1 | Стр. 3-7 вопросы и задания Индивидуальный контроль |
| 2 | **Раздел I. «Средневековый мир в V-XI вв.»**  **Тема1. Рождение средневековой Европы**  Древние германцы | 14  2  1 | § 1, вопросы и задания Индивидуальный контроль |
| 3 | Варварские королевства | 1 | § 2, задание Индивидуальный контроль |
| 4 | **Тема 2. Западная Европа в 5 – 11 вв.**  Труд средневекового человека | 7  1 | § 3, задания Индивидуальный контроль |
| 5 | Распространение христианства Средневековая картина мира | 1 | §4 - § 5, вопросы, работа с документом (стр.39) |
| 6 | Империя Карла Великого | 1 | § 6, вопросы, творческое задание Комбинированныйконтроль |
| 7 | Крестьяне и феодалы. | 1 | § 7, задание, вопросы |
| 8 | Феодальная раздробленность | 1 | § 8, работа с документом (стр.51), составить схему «Вассальная лестница» |
| 9 | Викинги. Образование новых европейских государств | 1 | § 9, творческая работаКомбинированныйконтроль |
| 10 | Культура Западной Европы | 1 | § 10, вопросы, задание № 4 (стр. 77) |
| 11 | **Тема 3. Византия и славяне**  Византийская империя | 2  1 | § 11, работа с документом (стр.88), таблица «Правление Юстиниана», составить рассказ о Византии |
| 12 | Образование славянских государств. Культура Византии и славянских государств | 1 | § 12-13,, таблица «Образование славянских государство», вопросы Индивидуальный контроль |
| 13 | **Тема 4.Арабы в 6 -11 вв.**  Аравия в V – VI вв. Зарождение и распространение ислама. | 2  1 | § 14 -15,вопросы и задания Индивидуальный контроль |
| 14 | Культура исламских стран. | 1 | § 16, вопросы Индивидуальный контроль |
| 15 | **Раздел II. «Средневековый мир в XII-XV вв.»**  **Тема 5. Средневековое общество Европы**  Европа XII – XV веков: природа и человек, труд крестьян и ремесленников | 11  3  1 | § 17, вопросы, задание № 4 (стр.130) Индивидуальный контроль |
| 16 | Рыцарство | 1 | § 18, вопросы и задания |
| 17 | Город и горожане | 1 | § 19, вопросы, задание № 5, творческая работа. Индивидуальный контроль |
| 18 | **Тема 6. Развитие европейских государств в 12 – 15 вв.**  Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы | 6  1 | § 20, таблица «Крестовые походы», задание № 5 (стр. 154) Индивидуальный контроль |
| 19 | Англия | 1 | § 21, вопросы, таблица «Народные движения в Средние века» |
| 20 | Франция. Столетняя война | 1 | § 22, вопросы, таблица «Народные движения в Средние века» |
| 21 | Священная Римская империя. Итальянские города-государства Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста | 1 | § 23 - 24, вопросы и задания Индивидуальный контроль |
| 22 | Византия и Юго-Восточная Европа в XII-XV вв. | 1 | § 25, вопросы, работа с документом Индивидуальный контроль |
| 23 | Государства Центральной Европы | 1 | § 26, вопросы, работа с документом (стр.211) Индивидуальный контроль |
| 24 | **Тема 7. Культура средневекового мира**  Наука, образование, литература. Расцвет средневекового искусства | 2  1 | § 27, 28, творческая работа  Групповой контроль |
| 25 | Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. | 1 | § 29, вопросы  Индивидуальный контроль |
| 26 | **Раздел III. «Государства и народы Азии, Африки, Америки в эпоху Средневековья»**  **Тема 8. Страны Востока в эпоху Средневековья**  Держава Сельджуков и образование Османской империи. Империя Чингисзхана и держава Тимура | 3  3  1 | § 30, 31, вопросы, задание № 1 (стр 263) Индивидуальный контроль |
| 27 | Китай, Япония, Индия. Государства и народы Африки и Америки | 1 | § 32, 33, творческая работа  Групповой контроль |
| 28 | Урок общеметодологической направленности по разделу «История Средних веков». Творческая работа | 1 | Творческая работа  Групповой контроль |
| 29 | **История России с древнейших времен до начала 16 в.**  Введение | 42  1 | Индивидуальный контроль 1. Презентация «Известные российские историки»;  2. исследование исторического источника;  3. подобрать примеры исторических источников |
| 30 | **Глава 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.)**  Древнейшее население на территории нашей страны | 5  1 | § 1;1.задание 4;2.задание 2;  3. задание 3. Индивидуальный контроль |
| 31 | Древнейшие культуры | 1 | § 2;1.задание 4;2.задание 2;  3. задание 3. Индивидуальный контроль |
| 32 | Славянский мир | 1 | § 3;1.задание 3;2.задание 2;  3. задание 2. Индивидуальный контроль |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 | § 4;1.задание 4;2.задание 3;  3. задание 2. Индивидуальный контроль |
| 34 | Урок развивающего контроля по главе 1 | 1 | Тесты. Фронтальный контроль |
| 35 | **Глава 2. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII вв.)**  Основание Древнерусского государства | 11  1 | § 5; дифференцированное задание – ответы на вопросы Индивидуальный контроль |
| 36-37 | Русь становится великой | 2 | § 6-7;1.задание 8;2.задание 7;  3. задание 5.Комбинированныйконтроль |
| 38-39 | Русь на рубеже X – XI вв. Принятие христианства | 2 | § 8-9;1.сравнить христианство и язычество;2.задание 5;  3. задание 2. Индивидуальный контроль |
| 40 | Расцвет Древнерусского государства | 1 | § 10; 1.задание 3;2.задание 2;  3. дать характеристику великого князя Ярослава Мудрого |
| 41 | Земледельцы и землевладельцы | 1 | § 11;1.задание 1,2 а;2.задание 3, 2б;  3. задание 2 г. Индивидуальный контроль |
| 42 | Города и горожане | 1 | § 12;1.задание 3;2.задание 1;  3. задание 2. |
| 43-44 | Культура. Мир людей Древней Руси | 1 | § 13-14;1.задание 6;2.задание 4;  3. задание 2.Комбинированныйконтроль |
| 45 | Повторение и обобщение по теме «Древняя Русь (середина IX – первая треть XII вв.)» | 1 | Тесты. Фронтальный контроль |
| 46 | **Глава 3. «Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIIIвв.)**  Рождение самостоятельных княжеств | 11  1 | § 15;1.задание 5;2.задание 1;  3. задание 3 Индивидуальный контроль |
| 47 | Владимиро – Суздальское княжество | 1 | § 16;1.подготовить сообщение на тему «Возвышение Москвы»;2. задание 4;  3.задание 1. Индивидуальный контроль |
| 48 | Господин Великий Новгород | 1 | § 17;1.ответить на вопрос в тетради;  2. подготовить сообщение о быте новгородцев;3.задание 1. |
| 49-50 | Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII вв. | 2 | § 18;1.Задание 3;2.задание 2;  3. задание 1.Комбинированныйконтроль |
| 51 | Русь «между двух огней». XIII век. | 1 | § 20;1.написать эссе «Старинная притча… как я ее понимаю»; 2. задание 2; 3. Задание 1. |
| 52 | Нашествие Батыя на Русь | 1 | § 21;1.Задание 3;2.задание 2;  3. задание 1. Индивидуальный контроль |
| 53 | Победы над шведами и крестоносцами | 1 | § 22;1.презентация;2.задание 3;  3.задание 2. Индивидуальный контроль |
| 54-55 | Зависимость русских земель от Золотой Орды | 2 | § 23;1.задание 4;2.задание 3;  3.задание 2Комбинированныйконтроль |
| 56 | Повторение и обобщение по теме «Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIIIвв.)» | 1 | Тесты. Фронтальный контроль |
| 57 | **Глава 4. «На пути к единому государству (XIV – начало XVI вв.)»**  Первые шаги на пути объединения русских земель | 13  1 | § 24;1.задание 5;2.задание 1;  3.задание 2. Индивидуальный контроль |
| 58 | Московское княжество при Дмитрии Донском | 1 | § 25;1.задание 6;2.задание 4;  3.задание 2. Индивидуальный контроль |
| 59 | Политика приемников Дмитрия Донского (первая пол.XVв.) | 1 | § 26;1.задание 6;2.задание 4;  3.задание 1. Индивидуальный контроль |
| 60 | Объединение русских земель (вторая пол.XV – н.XVI вв.) | 1 | § 27;1.задание 2;2.задание 4;  3.задание 1. Индивидуальный контроль |
| 61-62 | Московская Русь – единое государство | 2 | § 28;1.задание 2;2.задание 3;  3.задание 1.Комбинированныйконтроль |
| 63 | Люди Московской Руси | 1 | § 29;1.задание 3;2.задание 2;  3.задание 1.Комбинированныйконтроль |
| 64-65 | Быт наших предков в XIV – начале XVI вв. | 2 | § 30-31;1.задание 5;2.задание 4;  3.задание 1.Комбинированныйконтроль |
| 66-67 | Культурное наследие Московской Руси | 2 | § 32;1.задание 3;2.задание 2;  3.задание 1.Комбинированныйконтроль |
| 68-69 | Повторение и обобщение по теме «На пути к единому государству (XIV – начало XVI вв.)» | 1 | Вопросы, тесты, карточки, творческие задания. Фронтальный контроль |
| 70 | Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси | 1 | Вопросы, тесты, карточки, творческие задания. Фронтальный контроль |