Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка

Новобурасского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено »  на ШМО гуманитарного  цикла  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ«СОШ с.Леляевка»  Аникеева Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «СОШ с.Леляевка»  Шамшина М.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по учебному курсу «Обществознание»

7 класс - ФГОС

Основное общее образование

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка к курсу «Обществознание», 7 класс**

**Нормативные ссылки:**

-Конвенция о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

-Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области».

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

-Примерные программы по учебным предметам: обществознание 5-9 классы.

- Авторская программа Обществознание программа : 5–9 классы

общеобразовательных учрежденийпод ред. Бордовского — М. : Вентана-Граф, 2012.

- Федеральный перечень учебников.

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка Новобурасского района Саратовской области».

-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка Новобурасского района Саратовской области»

-Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. ЛеляевкаНовобурасского района Саратовской области»Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к  деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.В 7 классе учебник авторов О.Б. Соболевой, Р.П. Корсун; /под общ. редакциейГ.А.Бордовского/.

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:  
 - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
 - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
 - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; - освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; -для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
 Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.  
 Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.  
  
**Место учебного предмета «Обществознание»в Базисном учебном плане**«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Структура курса и последовательность предъявления материала** Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.  
 Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.  
 Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.  
В 7 классе — продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом.  Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны. Задача не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним.При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 7 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.  
 Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.  
 Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.  
 На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.  
 Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.  
 Необходимым условием успешности изучения обществознания выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

**Требования к результатам обучения**

**и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной:**- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной:**  
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**:  
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**:  
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты,

**ТРЕБОВАНИЯ   К   УРОВНЮ   ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ   ОБРАЗОВАНИЯ**.

**Общество — большой «дом» человечестваВыпускник научится:**•        распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;•        характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;•        различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;•        применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;•        выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.**Выпускник получит возможность научиться:**•        наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;•        объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;•        выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живемВыпускник научится:**•        характеризовать глобальные проблемы современности;•        раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;•        называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;•        формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;•        находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.**Выпускник получит возможность научиться:**•        характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;•        показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

**Выпускник научится:**•        использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;•        на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;•        критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;•        использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

**Выпускник получит возможность научиться:**•        использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;•        моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;•        оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Содержание курса по «Обществознание», 7 класс**

Общество и его структура. (8 ч.)

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества.Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллективкак малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Человек в обществе. ( 11ч.)

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе.

Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство. (8 ч)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Современное общество( 4ч.)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.

Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**Тематическое планирование курса**

**«Обществознание», 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Д/З и возможные формы контроля**:** самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный |
| 1 | Введение. | 1 | стр. 3-5 Р. Т. – Введение  Индивидуальный контроль |
| 2 | **Часть 1. Общество и его структура**  Что такое общество? | 7  1 | §1, вопросы, разно уровневые задания.  Р.Т. – тема 1  Индивидуальный контроль |
| 3 | Социальная структура общества | 1 | §2, вопросы, задания  Р.Т. – тема 2 Взаимоконтроль |
| 4 | Мы – дети разных народов | 1 | § 3, вопросы Р.Т. – тема 3 Индивидуальный контроль |
| 5 | Профессиональные группы. Выбор профессии | 1 | § 4, вопросы Р.Т. – тема 4  Комбинированный контроль |
| 6 | Ваша семья | 1 | § 5, вопросы  Р.Т. – тема 5, задания разного уровня  Индивидуальный контроль |
| 7 | Ваш школьный класс | 1 | § 6, вопросы, задания, Р.Т. – тема 6 Индивидуальный контроль |
| 8 | Обобщение по разделу «Общество и его структура». Контрольная работа № 1. | 1 | Повторение  Фронтальный контроль |
| 9 | **Часть 2. Человек в обществе**  Наши статусы или в какие группы общества мы входим | 11  1 | § 7, вопросы и задания  Р.Т. - тема 7  Индивидуальный контроль |
| 10 | Какие роли мы играем? | 1 | § 8, вопросы, задания, составление простого плана Р.Т. – тема 8 Индивидуальный контроль |
| 11 | Как мы переходим в другие группы? | 1 | § 9, вопросы, задания  Р.Т. – тема 9 Взаимоконтроль |
| 12 | Взаимоотношения и роли в группах | 1 | § 10, вопросы Задания, Р.Т. – тема 10 Индивидуальный, фронтальный, взаимоконтроль |
| 13 | Групповое поведение | 1 | § 11, вопросы Р.Т. – тема 11  Творческое задание  Индивидуальный контроль |
| 14 | «Я», «мы», «они» | 1 | § 12, вопросы Р.Т. – тема 12,заданияКомбинированный контроль |
| 15 | В мире общения | 1 | § 13, вопросы Р.Т. – тема 13 Индивидуальный контроль |
| 16 | Такие разные отношения | 1 | § 14, вопросы Р.Т. – тема 14, задания Индивидуальный, взаимоконтроль |
| 17 | «Давай помиримся!» | 1 | § 15, вопросы Р.Т. – тема 15  Индивидуальный контроль |
| 18 | Нормы поведения | 1 | § 16, задания Р.Т. – тема16 Индивидуальныйконтроль. |
| 19 | Обобщение по теме «Человек в обществе». Контрольная работа № 2. | 1 | Повторение  Фронтальный контроль |
| 20 | **Часть 3. «Общество и государство»**  Зачем обществу государство? | 9  1 | § 17, вопросы Р.Т. – тема 17  Взаимоконтроль |
| 21 | Как устроены государства? | 1 | § 18 Р.Т. - тема 18 Индивидуальный, взаимоконтроль |
| 22 | Государственная власть в демократических странах | 1 | § 19, вопросы Р.Т. – тема 19  Групповой контроль |
| 23 | Политика и политические партии | 1 | § 20, задания Р.Т. – тема20, задания  Комбинированный контроль |
| 24 | Социальные конфликты и политическое развитие | 1 | § 21, вопросы Р.Т. – тема 21 Индивидуальный контроль |
| 25 | Четвертая ветвь власти? | 1 | § 22, вопросы Р.Т. – тема 21 Индивидуальный контроль |
| 26 | Я – гражданин России | 1 | § 23, вопросы Р.Т. – тема 23  Индивидуальный контроль |
| 27 | Проект «Я – Гражданин России» | 1 | Индивидуальные творческие задания Индивидуальный контроль |
| 28 | Обобщение по разделу: «Общество и государство». Контрольная работа № 3. | 1 | Повторение  Комбинированный контроль |
| 29 | **Часть 4. Современное общество**  Лучше ли сейчас, чем раньше? | 4  1 | § 24, вопросы Р.Т. – тема 24 Индивидуальный контроль |
| 30 | В мире религий | 1 | § 25, вопросы Р.Т. – тема 25 Индивидуальный контроль |
| 31-32 | Проект «Глобальные проблемы современности» | 2 | § 26, 27, вопросы творческая работа Групповой контроль |
| 33 | Обобщение по теме: «Современное общество». Контрольная работа № 4. | 1 | Повторение. Р.Т. – итоговое тестирование. Комбинированный контроль |
| 34 | Роль человека в современном обществе | 1 | Индивидуальные творческие задания Индивидуальный, фронтальный контроль |