**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка**

**Новобурасского района Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРМОУ «СОШ с. Леляевка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н. Аникеева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | «Утверждаю»Директор МОУ «СОШ с. Леляевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.В. ШамшинаПриказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Аникеевой Елены Николаевны**

по элективному предмету

**« Государства на карте мира»**

11 класс

(базовый и профильный уровень)

 Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

 2013 - 2014 учебный год

*Программа курса разработана лабораторий географии МИОО*

 **Пояснительная записка.**
Программа элективного курса « *Государства на карте мира*» предназначена для учащихся 11 классов.
Содержание курса позволяет познакомить учащихся с многообразием стран и их столицами, флагами стран мира, объектами природного и культурного наследия, а также с основными международными организациями. Курс дает возможность учащимся получить углубленные знания по экономической и социальной географии.
Основные образовательные цели программы:
· Обучение основам теории и практики путешествий и туризма;
· Изучение современных информационных технологий, в том числе пользование компьютером и Интернет.
Данный курс может иметь существенное образовательное значение и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.
Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации (см. список литературы). Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную ( индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. В результате изучения курса учащиеся получают: знания: международный туризм, туристические макрорегионы мира, объекты Всемирного природного и культурного наследия, флаги мира.
Умения: анализ и синтез информации. Межличностное общение. Навыки пользования компьютерной техникой, Интернет, презентация, принятие решений, решение проблем, чтение карты.

**Учебно–тематический план.** Введение Работа с картой
1 Многообразие стран на политической карте мира. Творческий отчет
2 Новые индустриальные страны. Работа в группах
3 Флаги стран мира. Работа с дополнительной литературой
4 Туристические макрорегионы мира. Экскурсии, презентации
5 Всемирное природное и культурное наследие . Сообщения
6 Итоговое занятие.
 **Итого: 34 часа.**
**Содержание программы.**Введение ( 1ч)
Тема 1. Многообразие стран на политической карте мира (8ч )
Лекция: Различие стран мира. (1ч)
Практическая работа: Составление классификаций стран мира по разным признакам. Деление стран мира по формам правления, по особенностям территориально- государственного устройства. (1ч)
Лекция. Международные экономические группировки. (1ч)
Практика. Составление карты « Международные организации» (1ч)
Лекция. Маленькие государства Европы. (1ч)
Самостоятельная работа. Экскурсия по карликовым государствам Европы. (1ч)
Лекция. Самое- самое на политической карте мира. (1ч)
Практика. Выделить самые- самые страны на политической карте мира:
По размерам территории, по протяженности границ и т.д (1ч)
Тема 2. Новые индустриальные страны. (3ч)
Лекция. НИС в современном мире.. (1ч)
Самостоятельная работа. Краткая характеристика НИС. ( защита рефератов 1ч)
Семинар Современные масштабы и уровень социально-экономического развития. (!ч)
Тема 3. Флаги стран мира. ( 6ч)
Лекция. Флаги стран Зарубежной Европы. (1ч)
Лекция. Флаги Зарубежной Азии и Австралии.(1ч)
Практика Звезды на флагах мира. (1ч)
Практика. Полосатые флаги. (1ч)
Практика Животные, растения на флагах мира. (1ч)
Урок- игра «Все флаги в гости будут к нам» (1ч)
Тема 4. Туристические макрорегионы мира. (7ч)
Лекция. География международного туризма. (2ч)
Практика. Путешествие по странам мира. (1ч)
Лекция. Туристические макрорегионы мира. (2ч)
Самостоятельная работа. Туристический маршрут по одной из стран мира. (1ч)
Практика. Достопримечательности стран Европы. (1ч)
Тема 5. Всемирное культурное и природное наследие. (8ч)
Лекция. География объектов природного и культурного наследия человечества. (2ч)
Лекция. Всемирное природное наследие.(1ч)
Практика. Составление карты» Памятники природы» (По регионам 1ч)
Лекция. Всемирное культурное наследие. (2ч)
Самостоятельная работа. Памятники, ансамбли и достопримечательные места. (1ч)
Видеофильм «Великие чудеса природы» (1ч)
Итоговое занятие (1ч)
Защита творческих проектов.

**Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.**На вводном занятии познакомить учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием и, главное, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые им предстоит выполнить за данное время. На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные темы самостоятельных выступлений на итоговом занятии, а также форму представления материалов и критерии их оценок. Не следует требовать от учащихся выполнения работ большого объема, сообщение печатным объемом до 10 страниц представляется достаточным.

**Тематическое планирование.**
Тема 1. Многообразие стран на политической карте мира. (8ч) В рамках содержания первой темы учащиеся получают знания о многообразии стран на политической карте мира, а также знакомятся с «карликовыми государствами», экономическими группировками, достижениями и проблемами НИС, флагами стран мира. Предлагается классификация стран мира по форме правления и особенностям территориально- государственного устройства.
На лекциях учащиеся получают основы теоретических знаний и необходимый материал для дальнейшей самостоятельной работы. На практическом занятии учащиеся выполняют задания по закреплению и дальнейшему осмыслению полученных знаний в игровой форме, а также на основе анализа таблиц, карт, работы с статистическим материалом выделяют самые- самые страны на политической карте мира.
Тема 2. Туристические макрорегионы мира (7ч) На лекциях учащиеся получают знания по географии международного туризма, знакомятся с видами международного туризма: рекреационного, экскурсионного, спортивного и др. Во время самостоятельной работы, которая в данной теме может индивидуальной, учащимся предлагается разработать туристический маршрут по одной из стран Европы или Америки. Достопримечательности стран Европы рассматриваются в виде сообщений, презентаций, экскурсий по следующим странам: Франции, Испании, Италии.
Тема 3. Всемирное природное и культурное наследие. (8ч)
Система наследия охватывает практически необъятные области природы планеты и мировой духовной культуры. Изучение их в системе может способствовать формированию целостной картины мировой цивилизации. На лекциях учащиеся знакомятся с условиями и критериями внесения объектов в Список Всемирного наследия. При изучении темы рекомендуется просмотр видеофильма. Во время просмотра учащиеся знакомятся с памятниками Всемирного наследия: Великая Китайская стена, дворец и парк Версаля, Московский Кремль и т.д. во время практических занятий, которые целесообразно проводить по группам, учащиеся составляют карты природных объектов по регионам. В ходе самостоятельной работы ребята знакомятся с культурными и природными объектами.
На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса «Государства на карте мира»: защита творческих проектов, презентации стран Европы, объектов Всемирного культурного и природного наследия. Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио. На заключительном занятии также целесообразно провести обсуждение содержания данного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся. Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно- познавательной деятельности учащихся, в том числе:
анализ карт;
составление карт и комментариев к ним;
составление таблиц и классификаций;
подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Литература для учащихся:
1. Лавров С.Б., Каледина Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. – М., 2006.
2. Максаковский В.П. экономическая и социальная география мира. 10 класс:
Учебник для общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 2008
3. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 20004.
4. Максаковский И.В. Всемирное природное наследие. - М.: Просвещение, 2005.
5. Атлас для 10 класса. М.: Дрофа, 2006.

Литература для учителя.
1. Лавров С.Б, Каледина Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. –М, 2002.

2. Максаковский В.П. экономическая и социальная география мира. 10 класс:
Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 20006.
3. Паспорт в мир МОО Достижения молодых -М.: Артель- Сервис, 20006.
4. Соломин В. П., Финаров Д. П., Мосин В.Г., Любимов В.Ф., Любимова Т.А. Всемирное культурное и природное наследие География в школе № 1, 1999.
5.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М.: Весь мир, 2001, 2002.
6.. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 2004.
7. Максаковский И. В. Всемирное природное наследие. – м.: Просвещение, 2005.
8. Атлас для 10 класса. М.: Дрофа, 2006.