**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**Воды суши. Реки.**

1. **Ф.И.О. –** Аникеева Елена Николаевна
2. **Место работы –** МОУ «СОШ с. Леляевка Новобурасского района Саратовской области»
3. **Должность –** учитель географии
4. **Предмет –** география
5. **Класс –** 5
6. **Тема и номер урока в теме –** Воды суши. Реки
7. **Базовый учебник –** А.А. Летягин, 5 класс. География, Москва, «Вентана-Графт»,

2012г.

1. **Цель урока –** Сформировать целостное представление о реке, её частях, речной

системе и её роли в жизни человека

1. **Задачи урока –**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями;

- научить устанавливать причинно- следственные связи между направлением течения реки и характером рельефа;

- начать формировать представление о реках и их частях,

- создать образ реки различного типа.

*Развивающие:*

- развить умение определять географическое положение реки, показывать реку на географической карте;

- развивать познавательный интерес к предмету;

- продолжить формирование умения работать с географической картой, учебником;

- составлять описание географического объекта.

*Воспитательные:*

- способствовать осознанию красоты окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе, посредством межпредметных связей;

- воспитывать любовь к природе.

1. **Тип урока –** урок – усвоение новых знанийс использованием ИКТ, словесных, наглядных и практических методов обучения.
2. **Формы работы учащихся –**
3. **Необходимое техническое оборудование –**

*Традиционное:* физическая карта России и мира, глобус, контурные карты, учебник для 6 класса, слова – термины (ведущие понятия), магниты с магнитной доской, атласы.

*Современное***:** компьютер, проектор, экран, мультимедийный проектор, ресурсы сети Интернет.

1. **Структура и ход урока**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| I.Организационный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к  уроку. | Учащиеся приветствуют учителя |  |  |  |
| II. Мотивационно - целевой | Показывает презентацию «Реки» (равнинные, горные). | Внимательно смотрят |  |  |  |
| III.Актуализация знаний | Задаёт вопросы:  1. Назовите *различия* между морем и рекой?  2. Что же такое *река*? | Отвечают на вопрос, опираясь на личные знания, впечатления  Формируют понятие:  Река – водный поток, текущий в выработанном им углублении – *русле реки.* |  |  |  |
| IV. Усвоение новых знаний:  1. Работа с физической картой России  2.Знакомство с правилом показа реки и её частей.  3. Показ рек на карте (от истока к устью).  4.Физминутка  5.Работа с интерактивной доской и с тетрадями  6.Работа с учебником | Задаёт вопрос: Используя карту, найдите *реку Лена (рис 1).*  Объясняет:  Все реки имеют *исток –* начало реки.  (Прикрепляет на магнитную доску карточку со словом *исток.*  Аналогично по мере знакомства с новыми понятиями на доске появляются новые слова).  *Русло* – углубление, где течёт река.  *Устье* – место впадения реки в другую реку, озеро, море, океан.  **Важно**: Исток не может находиться в море или океане, т.к. реки текут «сверху вниз», а отсчёт абсолютных высот идёт от уровня океана, принимаемого за «0» (в России – Балтийский футшток).  Задаёт задание:  А.Найдите на карте истоки разных рек.  Б. Покажите на карте следующие реки: *Ангара, Обь, Енисей, Терек, Нил, Инд, Днепр, Ока, Кама, Иртыш, Амазонка, Конго.*  Объясняет как определить правый и левый берег.  Смотрит  Чертит на интерактивной доске схему реки (с комментариями – рис 1).  1. Знакомит с характеристикой профиля реки:  *Речная долина –* углубление, в котором располагается русло.  *Пойма –* часть долины, которая затопляется водой в половодье (рис 3).  2. Задаёт задание:  Найдите на с. 96 определение речной системы и покажите на карте речную систему реки Волга.  3. Задает вопросы:  - Что такое бассейн реки?  - А водораздел?  - Уральские горы для каких рек являются водоразделом?  4. Задаёт задание:  На своих схемах обозначьте границу бассейна реки. | В своих атласах находят реку (один учащийся находят реку Лену на проекции карты на экране, использует мультимедийный проектор).  По желанию ищут на столе учителя карточку с новым понятием и прикрепляют её к доске с помощью магнита.  Слушают объяснение  На экране – слайд:  Ищут в атласах, показывают на карте.  Работа в парах. Показывают в атласах друг другу.  Затем по очереди на экране (от истока к устью).  Выполняют упражнения за ведущим упражнения  Чертят в своих тетрадях  Слушают объяснение  Ищут определение речной долины в учебнике.  Ищут террасы на рисунке.  Читают определение и показывают бассейн реки Волга (с.101, рис.2).  Отвечают на вопросы  (для Волги и Оби)  Выполняют задание |  |  |  |
| V. Рефлексивно - оценочный | 1. Ставит перед учащимися задачу:  Продолжите эти предложения:  1.Сегодня я узнал…….  2. Было интересно……  3. Было нелегко………  4. Я понял, что………..  5.Мне понравились задания……  6. Я научился……  7. Меня удивило………  2. Выставляет оценки в журнал | Выполняют поставленную задачу  Взаимооценка |  |  |  |
| VI. Информирует учащихся о домашнем задании | Задаёт задание:  Параграф 17, с. 96-103, записи в тетради  Устно описать географическое положение Волги, Амазонки | Записывают домашнее задание |  |  |  |