# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

***Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы[[1]](#footnote-1).;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. *Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка*. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).*

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.* Участие в элементарной экологической деятельности.

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

**уметь**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;

рассказывать о родном крае, родной стране, столице

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. [↑](#footnote-ref-1)