**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Леляевка**

**Новобурасского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании ШМОучителей творческой группыПротокол № \_\_\_\_\_\_\_ от« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2018 г..Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Веденкина Е.Г../ | **«Согласовано»**от« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2018 г.Зам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аникеева Е.Н./ | **«Утверждаю»**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2018 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шамшина М.В./  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

для 6 класса

основного общего образования

1. **Пояснительная записка**

**Источники составления программы.**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Федеральный Закон №273 «Об образовании в российской Федерации»
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
* Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* Программа «Разговор о правильном питании» («Формула правильного питания») рекомендованная Министерством образования Саратовской области, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г. Авторы программы: М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева
* с учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Леляевка Новобурасского района Саратовской области» на 2018-2019 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи программы:**

* освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

***Предметные результаты*** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере***

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

***в трудовой сфере***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере***

 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

 - формирование представлений о мире профессий;

 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 ***в эстетической сфере***

 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

 ***в коммуникативной сфере***

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

 ***в физиолого-психологической сфере***

 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компентенций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-технологическая культура производства;

- распространение технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий;

- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с технологией приготовления различных блюд, общей культуры личности, навыкам общения, правилам этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.

 При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» учащиеся познакомятся с различными способами исследования свойств и обработки древесины, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера жилого дома, разновидностями комнатных растений и технологии их выращивания. На занятиях дети учатся разрабатывать технологические карты, эскизы, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются лабораторные, лабораторно-практические, практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

1. **Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч)** |
| 1/1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБИнтерьер жилого дома Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера»..  | 2ч | Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»;Научатся контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Соблюдать правила безопасности труда. Осваивать задачи курса технология.Научатся слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера»Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера». | 7.098.09 |  |
| 2/2 | Комнатные растения в интерьере.Влияние комнатных растений на микроклимат. | 2ч | Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями.Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями, влияние комнатных растений на микроклимат в помещениях. Знакомиться с профессией садовник.Осуществлять поиск информации из разных источников. | 14.0915.09 |  |
| 3/3 | Технология выращивания комнатных растений Практическая работа№2 «Пересадка комнатных растений» | 2ч | Ознакомится с информацией выращивания комнатных растений.Изучить технологию перевалки (пересадки) комнатных растений. Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений» | 21.0922.09 |  |
| 4/4 | Закрепление настенных предметовПрактическая работа № 23 «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей»  | 2ч | Изучать технологию закрепления деталей интерьера настенных предметов: стендов, полочек, картин.Практическая работа № 23 «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей» Выполнить работу по пробиванию (сверлению) отверстия в стене, по установке крепёжных деталей | 28.0929.09 |  |
| 1/5 | Основы технологии штукатурных работПрактическая работа | 2ч | Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Знакомиться с профессией штукатура. | 5.106.10 |  |
| 1/6 | Основы технологии оклейки помещений обоямиПрактическая работа № 25 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений» | 2ч | Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам.Практическая работа № 25 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений» Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде) | 12.1013.10 |  |
| **Раздел 2. Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)** |
| 1/7 | Организационно-подготовительный этап проекта Эскизная работа изделия  | 2ч | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Повторить этапы выполнения проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности.Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. Анализировать обоснование выбора проекта. Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы Выполнять эскизную разработку «Растения в интерьере жилого дома» Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.Подготавливать электронную презентацию проекта.Проработать доклад к защите творческого проекта. | 19.10.20.10 |  |
| 2/8 | Технологический этап выполнения проектаЗаключительный этап проекта | 2ч | Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».Обосновать расчет затрат при выполнении проекта.Обосновывать экологические проблемы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта..Защищать творческий проектАнализировать ошибки | 26.1027.10 |  |
| **Раздел 3. «Кулинария» (14 ч)** |
| 1/9 | Технология обработки рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из рыбы» | 2ч | Организовывать рабочее место.Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбыОпределять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов.. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.Изучить виды тепловой обработки рыбы, технологии приготовления. Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы»Лабораторная работа №2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд»Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из рыбы»Подобрать рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.  | 9.1110.11 |  |
| 2/10 | Нерыбные продукты моря. Технология приготовления блюд. Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов» | 2ч | Изучать ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них. Научиться определять степень готовности рыбных блюд.Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктовПрактическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов»Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. | 16.1117.11 |  |
| 3/11 |  Технология первичной обработки мяса.Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов» | 2ч | Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки.Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»Освоить механическую кулинарную обработку мяса.Отработать безопасные приёмы труда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Находить и предъявлять информацию о значении и происхождении мясных блюд. | 23.1124.11 |  |
| 4/12 | Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | 2ч | Изучать технологии приготовления блюд из мяса: варки, жарки, тушения, запекания, изделий из рубленного мяса, требования к качеству готовых блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюдПрактическая работа №5 «Приготовление блюда из мяса»Лабораторная работа №4 «Определение качества мясных блюд»Органолептические оценивать готовые блюда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Осваивать безопасные приёмы труда.  Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о соусах и гарнирах к мясным блюдам | 30.111.12 |  |
| 5/13 | Технология приготовления блюд из птицы. Практическая работа «Приготовление блюда из птицы»  | 2ч | Изучать виды птицы и технологии приготовления блюд.Освоить технологию разделки птицы.Подбирать инструменты и приспособленияПрактическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы»Органолептические оценивать готовые блюда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Осуществлять поиск информации из разных источников о национальной кухни | 7.128.12 |  |
| 6/14 |  Технология приготовления первых блюдПрактическая работа | 2ч | Изучать классификацию супов, технологию приготовления первых блюд. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями.Осваивать технологию приготовления заправочного супа.Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа»Осуществлять поиск информации из разных источников об истории приготовления знаменитых во всем мире супов. | 14.1215.12 |  |
| 7/15 | Этикет. Сервировка стола к обеду. Практическая работа «Сервировка стола к обеду» | 2ч | Изучать привила сервировки стола к обеду, основные правила этикета.Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления столаВыполнять сервировку стола к обедуСкладывать салфетки.Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»Участвовать в творческой деятельности эстетического характера.Осуществлять поиск информации из разных источников об истории сервировки стола. | 21.1222.12 |  |
| **Выполнение творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда» (4ч).** |
| 1/16 | Подготовительный этапЭскизная разработка | 2ч | Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников  Обсудить примеры проблемных ситуаций.Определять цель и задачи проектной деятельности. Провести исследовательскую работу по теме. Анализировать обоснование выбора проекта. Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы Выполнять эскизную разработку «Сервировки стола к обеду» Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.Подготавливать электронную презентацию проекта.Проработать доклад к защите творческого проекта. | 28.1229.12 |  |
| 2/17 | Технологический этап выполнения творческого проектаЗащита творческого проекта | 2ч | Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Сервировки стола к обеду».Обосновать расчет расхода продуктов.Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта..Защищать творческий проектАнализировать ошибки | 18.0119.01 |  |
| **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***(18 ч)* |
| 1/18 | Заготовка древесины, пороки древесины.Лабораторно-практическая работа | 2ч | Изучать технологию заготовки древесины.Распознавать природные пороки древесины в заготовках.Лабораторно-практическая работа № 2 «Распознавание пороков древесины»Знакомиться с профессией вальщик леса. Соблюдать правила безопасного труда  | 25.0126.01 |  |
| 2/19 | Свойства древесиныЛабораторно-практическая работа  | 2ч | Изучать свойства древесины: влажность, твердость, прочность, упругость. Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование плотности древесины»Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование влажности древесины». Соблюдать правила безопасного труда  | 1.022.02 |  |
| 3/20 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.Практическая работа | 2ч | Изучать технологию обработки цилиндрической и конической формы ручными инструментами.Практическая работа № 5 «Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа» Читать сборочные чертежи. Использовать ПК для подготовки графической документации. | 8.029.02 |  |
| 4/21 | Технологическая карта изготовления деталейПрактическая работа | 2ч | Изучать технологическую карту как основной документ для изготовления деталей. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Практическая работа № 6 «Разработка технологической карты изготовления деталей из древесины»Знакомиться с профессией технолога.Использовать ПК для подготовки технологической документации | 15.0216.02 |  |
| 5/22 | Технология соединения брусков из древесиныПрактическая работа | 2ч | Изучать технологию соединения брусков из древесины: внакладку.Практическая работа № 7 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Соблюдать правила безопасного труда | 23.02 |  |
| 6/23 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментомПрактическая работа | 2ч | Изучать технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.Практическая работа № 8 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму»  Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую формуОсуществлять изготовление деталей по технологической документации. Соблюдать правила безопасного труда | 1.032.03 |  |
| 7/24 | Устройство токарного станка по обработке древесиныПрактическая работа | 2ч | Изучать устройство токарного станка по обработке древесины. Практическая работа №9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины» Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке | 9.03 |  |
| 8/25 | Окрашивание изделий из древесины красками и эмалямиПрактическая работа | 2ч | Изучать технологию окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.Практическая работа № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью».Соблюдать правила безопасного труда при работе с красками.Использовать ПК для знакомства с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины.  | 15.0316.03 |  |
| **Технология художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)** |
| 1/26 | Художественная обработка древесины Резьба по дереву | 2ч | Изучать историю художественной обработки древесины, оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Изучать и соблюдать правила безопасного трудаИспользовать ПК для знакомства с информацией изображения изделий, украшенных резьбой по дереву.  | 22.0323.03 |  |
| 2/27 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.Ажурная и плосковыемчатая резьба. | 2ч | Изучать виды резьбы по дереву: ажурную резьбу и технологию её выполнения; плосковыемчатую резьбу, технологию выполнения геометрической резьбы. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Знакомиться с профессией резчика по дереву.   | 5.046.04 |  |
| 3/28 | Рельефная и скульптурная резьба по дереву.Практическая работа | 2ч | Изучать виды резьбы по дереву: рельефную резьбу и скульптурную. Практическая работа: «Художественная резьба по дереву»Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда | 12.0413.04 |  |
| **Выполнение творческого проекта «Подставка для чашек» (4ч).** |
| 1/29 | Творческая проектная работаРазработка чертежей, технологической карты. | 2ч | Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников Определять цель и задачи проектной деятельности. Проанализировать ситуацию и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия.  Выбрать лучший вариант изделия, дополнительные и основные материалы, оборудование.Разработать чертежи деталей изделия.Создавать технологическую карту необходимых деталей в соответствии последовательности выполнения проекта Подготавливать электронную презентацию проекта.Проработать доклад к защите творческого проекта. | 19.0420.04 |  |
| 2/30 | Оформление творческого проекта «Подставка для чашек»Защита.  | 2ч | Обосновать расчет себестоимости изготовления изделия.Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.Осуществлять самоконтроль и оценку качества проекта.Защищать творческий проектАнализировать ошибки | 26.0427.04 |  |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов** **(8 часов)** |
| 1/31 | Текстильные материалы из химических волокон.Лабораторная работа. | 2ч | Изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них.Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокони об их применении в текстиле.Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям. Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформлять результаты исследований.Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. Оформлять результаты исследований. | 3.054.05 |  |
| 2/32 | Машиноведение. Устройство швейной машины. Приспособления к швейной машине. | 2ч | Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине.Ознакомиться с безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию об истории возникновения швейной машины.  | 10.0511.05 |  |
| 3/33 | Элементы машиноведения. Составные части машин.Практическая работа | 2ч | Изучать основные части машин: двигатель, передаточный механизм и рабочий орган. Механизмы передачи движения: цепной, зубчатый, реечный. Практическая работа № 13 «Изучение составных частей машин» | 17.0518.05 |  |
| 4/34 |  Свойства черных и цветных металлов.Практическая работа | 2ч | Изучать механические и технологические свойства металлов и сплавов. Виды распространенных цветных металлов и сплавов. Разновидности пластмасс в зависимости от добавок к основным полимерам.Лабораторно-практическая работа № 14 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов»Находить и предъявлять информацию о том, какие искусственные материалы человек применяет в науке, технике, повседневной жизни. | 24.0531.05 |  |